

Español 4H: Trabajo de verano opcional

¡Bienvenido a la clase de Español 4 de honores! Durante el verano se recomienda que repase Ud. unas estructuras gramaticales estudiadas en nivel 3H.

Este trabajo **NO es obligatorio**, sino sirve de repaso y refuerzo de la gramática importante que es la base para nivel 4H.

Abajo se encuentran las instrucciones y adjunto se encuentran los ejercicios del libro *Spanish 3 Years*.

Se recomienda que complete Ud. el paquete poco a poco durante el verano para seguir practicando.

1. Complementos directos e indirectos:

Repase la información y **escriba apuntes en el cuaderno** de la información en las páginas 221-222, 226-227, 231.

En el paquete:

- Haga ejercicios: p222-226 F, G, I, K, L
- P. 228-230 M, N, P (Para el ejercicio N solamente, también traduzca Ud. la respuesta al inglés bajo la repuesta en español).
- P. 231-235 Q, R, S, T

2. El subjuntivo:

Repase toda la información de las siguientes páginas y **escriba apuntes en el cuaderno** de la información de las páginas 135-138, 142, 144,147.

- Haga los ejercicios: p. 138-144 A, B, C, D, G
- P. 146-149 M, N, O, P

OBJECT PRONOUNS

a. The object pronouns are as follows.

DIRECT	INDIRECT
SINGULAR	SINGULAR
me me	me (to) me
te you (familiar)	te (to) you (familiar)
le you (masculine), him	le (to) you, (to) him, (to) her, (to) it
lo you, him, it (masculine)	
la you (feminine), her, it (feminine)	
PLURAL	PLURAL
nos us	nos (to) us
os you (familiar)	os (to) you (familiar)
los you, them (masculine)	les (to) you, (to) them
las you, them (feminine)	

NOTES:

1. The forms **me**, **te**, **nos**, and **os** are both direct and indirect object pronouns. They are also reflexive pronouns (see page 114).
2. In Spanish America, **lo** is preferred to **le** as direct object.
3. Before an indirect-object pronoun, the prepositions *to*, *for*, or *from* are not expressed in Spanish.

Me dio el dinero. *He gave the money to me.*
Me compró el libro. *He bought me the book.*
Me cobró el dinero. *He collected the money from me.*

b. Position of object pronouns.

- (1) Object pronouns, direct or indirect, normally precede the verb.

Juan me ve. *Juan sees me.*
El maestro les ha hablado. *The teacher has spoken to them.*

- (2) When the direct or indirect object pronouns are used with an infinitive, a **gerundio**, or an affirmative command, they may be attached to the verb.

Deseo enviarlo. }
or
Lo deseo enviar. } *I want to send it.*

Estoy enviándolo.
or
Lo estoy enviando.
Envíelo.

I am sending it.

Send it.

But:
No lo envíe.

Don't send it.

NOTES:

1. The object pronouns may either be attached to the infinitive or the **gerundio** or precede the conjugated form of the verb.
2. When an object pronoun is attached to the **gerundio** or the affirmative command, an accent mark is normally required on the stressed vowel of the verb in order to keep the original stress. If the affirmative command has only one syllable (**pon**), no accent mark is required (**ponlo**).

EJERCICIO F

Conteste las preguntas que le hace un amigo en una llamada telefónica. Use un pronombre en cada frase.

1. ¿Buscaste la lista de los discos?

2. ¿Compraste el disco que querías?

3. ¿Viste a Carmen y a Gloria?

4. ¿Escuchaste las noticias hoy?

5. ¿Leíste el periódico de la mañana?

6. ¿Miraste las fotos en la página tres?

7. ¿Esperaste a tus padres en el centro?

8. ¿Ayudaste a tu hermanito con la tarea?

9. ¿Vas a ver la película a las ocho?

10. ¿Invitaste a Tomás y a Luis a la fiesta?

11. ¿Terminaste la tarea?

¿Aprendiste el poema de memoria?

¿Quién hizo el diseño?

¿Tienes los boletos para el teatro?

¿Pediste el carro prestado a tu papá?

EJERCICIO G

La abuela de Carmen es mexicana y va a preparar los platos favoritos de su familia. Escriba lo que ella le cuenta a su esposo y lo que él le responde.

EJEMPLO: a mi hijo / enchiladas suizas
A mi hijo le voy a preparar enchiladas suizas.
Bueno, ¡prepárale enchiladas suizas!

1. a Carmen / chiles rellenos

2. a Roberto y a Paco / tacos de pollo

3. a ti / tamales

4. a nosotros / flan

5. a mí / sopa de fideos

EJERCICIO H

La mamá de Joaquín le pregunta si ha empacado las cosas que necesita para ir a acampar. Escriba lo que le contesta Joaquín.

EJEMPLO: ¿Empacaste la manta? (Sí) Sí, la empaqué.

1. ¿Y el suéter? (Sí)

2. ¿Y la mochila? (No)

3. ¿Y la tienda? (Sí)
4. ¿Y los platos de plástico? (Sí)
5. ¿Y los zapatos de tenis? (Sí)
6. ¿Y las botas? (No)
7. ¿Y el mapa? (Sí)
8. ¿Y las llaves? (Sí)
9. ¿Y el impermeable? (No)
10. ¿Y el cepillo de dientes? (Sí)

EJERCICIO I

Según Lourdes, uno de sus profesores habla muchos idiomas. Escriba lo que ella cuenta.

EJEMPLO: a José / inglés
A José le habla en inglés.

1. a mí / español
2. a Pierre y a Claude / francés
3. a Sofía / italiano
4. a María y a mí / inglés
5. a Karl / alemán
6. a Cristóbal y a Melina / griego
7. a ti / ruso
8. a Uds. / portugués

EJERCICIO J

Escriba cuándo visita Ud. a estas personas.

EJEMPLO: su abuela La visito todos los domingos.

1. sus primos
2. su mejor amigo / amiga

3. sus compañeros de clase
4. su vecino
5. su cura
6. su tía
7. su médico

EJERCICIO K

La tía de Alfredo está enferma y hay una enfermera en la casa. Alfredo quiere saber lo que ella hace. Escriba las preguntas que él le hace a la enfermera.

EJEMPLO: poner inyecciones a mi tía
¿Le pone inyecciones a mi tía?

1. dar la medicina a mi tía
2. bañar (a mi tía)
3. preparar la comida a mis tíos
4. arreglar el cuarto a ellos
5. peinar (a mi tía)
6. contestar el teléfono
7. vestir (a mi tía)

EJERCICIO L

En la clase de costura María está cosiendo un vestido. Escriba las instrucciones que le da la maestra y el comentario que hacen unas compañeras.

EJEMPLO: cortar el patrón
MAESTRA: Córdalo.
AMIGA: Va a cortarlo.
OTRA AMIGA: Está cortándolo.

1. medir la tela

MAESTRA:

AMIGA:

OTRA AMIGA:

2. poner los alfileres

MAESTRA: _____

AMIGA: _____

OTRA AMIGA: _____

3. coser las mangas

MAESTRA: _____

AMIGA: _____

OTRA AMIGA: _____

4. coser los botones

MAESTRA: _____

AMIGA: _____

OTRA AMIGA: _____

5. planchar el vestido

MAESTRA: _____

AMIGA: _____

OTRA AMIGA: _____

6. colgar el vestido

MAESTRA: _____

AMIGA: _____

OTRA AMIGA: _____

[4] GUSTAR AND OTHER VERBS USED WITH INDIRECT-OBJECT PRONOUNS

a. The verb *gustar* expresses *to like*.

Me gusta el vestido.

I like the dress.

(Literally: *The dress pleases me.*)

Te gustan las flores.

You like the flowers.

(Literally: *The flowers please you.*)

Le gustaría viajar a Europa.

He would like to travel to Europe.

(Literally: *To travel to Europe would please him.*)

b. *Gustar* is preceded by an indirect-object pronoun. Note that the form of *gustar* agrees with the subject, which generally follows it.

Te gustará el libro.
Te gustarán los libros.
Nos gustó la novela.
Nos gustaron las novelas.
Les gusta cantar.

You will like the book.
You will like the books.
We liked the novel.
We liked the novels.
They like to sing.

NOTE: If the thing liked is not a noun but an "action" (expressed by a verb or clause), *gustar* is used in the third-person singular.

Le gusta cantar y bailar. He likes to sing and dance.
Me gustaría que vinieras hoy. I would like you to come today.

c. The indirect-object noun normally precedes the indirect-object pronoun.

A María no le gusta leer. María doesn't like to read.
A los niños les gusta ir al cine. The children like to go to the movies.
A Roberto le gustan los dulces. Roberto likes sweets.

d. Other verbs used like *gustar*:

agradar to be pleased with, to please
Les agradó mi regalo. They were pleased with my gift.
(My gift was pleasing to them.)

bastar to be enough, to suffice
Me bastan tres dólares. Three dollars are enough for me.

doler to be painful, to cause sorrow
Me duele el pie izquierdo. My left foot hurts (is painful to me).

faltar } to be lacking, to need
hacer falta }
Le faltan cincuenta centavos. He lacks fifty cents. (Fifty cents are lacking to him.)
Le hace falta dinero. He needs money. (Money is lacking to him.)

parecer to seem
Me parece imposible. It seems impossible to me.

placer to be pleasing, to be pleased
Me place poder ayudarlo. I am pleased to be able to help you.

quedar (a uno) to remain (to someone), to have left
Nos queda un solo día. We have only one day left.

sobrar to be left over, to have too much
Me sobran tres cartas. I have three cards too many.

tocar (a uno) to be one's turn
A mí me toca lavar los platos. It is my turn to wash the dishes.

EJERCICIO M

Algunos amigos hablan de sus gustos. Escriba lo que dicen.

EJEMPLO: a mí / gustar / los deportes
A mí me gustan los deportes.

1. a nosotros / gustar / la música popular

2. a Elena / gustar / cantar mientras trabaja

3. a ti / gustar / las ferias

4. a Pedro y a Carlos / no gustar / patinar en el hielo

5. a ustedes / gustar / ir al teatro

6. a mí / gustar / las películas románticas

7. a ellas / gustar / los bailes

8. a Ramón / no gustar / el helado de fresa

9. a ti y a mí / gustar / pasar un buen rato

10. a Celia / no gustar / las bromas

EJERCICIO N

Unos amigos piensan hacer una fiesta de disfraces. Escriba un comentario para cada frase, usando la información dada.

EJEMPLO: JAIME: Me invitaron a una fiesta de disfraces.
 LOURDES: a mí / agradar / los disfraces
 A mí me agradan los disfraces.

1. EDUARDO: Tenemos que comprar los refrescos. Cuestan doce dólares.
 SILVIA: a mí / quedar / sólo cinco dólares

2. ROSA: No tengo tela para hacer el disfraz que quiero usar.
 GLORIA: a mi mamá / sobrar / tela

3. GABRIEL y LUZ: ¿Quién va a llevar la comida?
 ESTEBAN: a Alfonso / tocar / llevar la comida

VICTORIA: Vamos a dar un premio por el mejor disfraz.
BETO Y FELIPE: a nosotros / parecer / una buena idea

5. LOLA: Voy a comprar las máscaras. ¿Cuántas necesitamos?
MANUEL: a nosotros / bastar / veinte máscaras

6. HÉCTOR: Voy a ir de compras al supermercado con Raúl.
VÍCTOR: a Raúl / doler / las piernas

7. SARITA: Ya terminamos de decorar el salón.
TOMÁS: a ti / no faltar / imaginación

8. PABLO: Va a ser una fiesta fabulosa. ¡Todos muestran tanto entusiasmo!
ADELA: a mí / placer / el entusiasmo de la gente

9. DAVID y JAVIER: Vas a quedar muy impresionado con nuestro disfraz.
FERNANDO: Lo sé. a ustedes / gustar / lo absurdo

10. MARÍA: Hemos invitado a diecinueve personas.
PILAR: a nosotras / hacer falta / invitar a otro chico

EJERCICIO O

Gloria hace una encuesta sobre los gustos de sus amigos. Escriba lo que ellos responden, usando (no) gustar, (no) fascinar, (no) encantar.

EJEMPLO: ¿Bailas mucho?
Sí, me encanta bailar.

1. ¿Vas de compras a menudo?

2. ¿Reciben Uds. muchos regalos?

3. ¿Ven ellos muchas películas?

4. ¿Juega Antonio muchos deportes?

5. ¿Sabes conducir?

6. ¿Cocinan Uds. de vez en cuando?

7. ¿Leen ellas muchas novelas?

8. ¿Coso yo mi propia ropa?

9. ¿Sabe Carlos esquiar?

10. ¿Montan Uds. en bicicleta?

EJERCICIO P

Roberto y Pedro han pasado un mes en un programa de intercambio en México. Conteste las preguntas que les hicieron sus amigos.

1. ¿Les pareció buena la experiencia? (sí, muy buena)

2. ¿A Uds. les agradó la familia con que vivieron? (mucho)

3. Roberto, ¿te sobró dinero del viaje? (50 dólares)

4. Pedro, ¿qué te hizo falta durante el viaje? (nada)

5. ¿A quién le dolió el estómago en México? (a Pedro)

6. ¿Les queda tiempo ahora para mostrar las fotografías que sacaron? (sí)

7. ¿Cuánto tiempo les hace falta para terminar de mostrarlas? (15 minutos)

8. ¿Qué les parecieron las playas que visitaron? (muy bonitas)

9. ¿Qué les tocaba hacer en la casa? (arreglar las camas)

10. ¿Qué les gusto de esta experiencia? (hacer nuevos amigos)

DOUBLE-OBJECT PRONOUNS

- a. When a verb has two object pronouns, the indirect-object pronoun (usually a person) precedes the direct-object pronoun (usually a thing).

Juan *me lo* da.
Juan *te la* da.
Juan *se los* da.
Juan *nos las* da.

Juan gives it to me.
Juan gives it to you (fam.).
Juan gives them to you (him, her, them).
Juan gives them to us.

NOTES:

1. *Le* and *les* change to *se* before *lo, la, los, las*.

Juan *le* da el libro.
Juan *se lo* da.

Juan gives the book to you (him, her).
Juan gives it to you (him, her).

2. The various meanings of *se* may be clarified by adding a *Ud. (Uds.), a él (ella), a ellos (ellas)*.

Su madre *se lo* da a ella (a ellos).

Her mother gives it to her (to them).

- b. The position of double-object pronouns is the same as for single-object pronouns.

Me lo da.

He gives it to me.

Desea dármele.

or

Me lo desea dar.

He wants to give it to me.

Está dándomelo.

or

Me lo está dando.

He is giving it to me.

¡Démelo!

Give it to me.

But:

¡No *me lo* dé!

Don't give it to me.

NOTE: When both object pronouns are attached to the verb, an accent mark is placed on the stressed syllable.

EJERCICIO Q

Nicolás está muy contento porque su mamá le compró lo que necesita para su primer día de clases. Escriba lo que dice su mamá.

EJEMPLO: Voy a enseñarle el cuaderno a papá.
¡Enseñaselo!

1. los lápices

2. la mochila

3. las gomas

4. la regla

5. la pluma

EJERCICIO R

La madre le dice a su esposo lo que ella tiene que comprarles a los hijos.
Escriba las dos formas en que el señor puede responder.

EJEMPLO: Tengo que comprarles suéteres a los niños.
Sí, debes comprárselos.
Sí, se los debes comprar.

1. Tengo que comprarle zapatos a Gregorio.

2. Tengo que comprarle una blusa a María.

3. Tengo que comprarle medias a Alicia.

4. Tengo que comprarles una corbata a los niños.

5. Tengo que comprarle un traje a Gregorio.

EJERCICIO S

El jefe de Clara es muy indeciso. Un minuto quiere una cosa y luego no la quiere. Escriba las órdenes contradictorias que le da a Clara.

EJEMPLO: darme el calendario
¡Démelo!
¡No me lo dé!

1. llevar estos documentos a la señora Guzmán

2. pedir ayuda a otra secretaria

3. cancelar el pedido a los señores Ruiz

darme las cartas para firmar

buscarme el otro archivo

6. contestarnos el teléfono

7. mandar un telegrama a mi socio

8. entregar el sueldo a los empleados

EJERCICIO T

Felipe estudia para un examen en que tiene que explicar varias profesiones. Escriba lo que dice su hermano cuando Felipe acierta las respuestas.

EJEMPLO: Un cajero da dinero a las personas.
Sí, se lo da.

1. Un profesor enseña la lección a la clase.

2. Un médico receta medicinas a los enfermos.

3. Un juez dicta una sentencia al prisionero.

4. Una criada limpia la casa a la señora.

5. Un ladrón roba las joyas a las personas.

6. Un locutor presenta a los artistas al público.

7. Un ingeniero construye casas a la gente.

Chapter 13

Subjunctive



[1] SUBJUNCTIVE IN SPANISH

Chapters 1 through 12 in this book deal with verb constructions in the indicative mood. The term *mood* describes the form of the verb showing the subject's attitude. In this and the next chapter, you will see how the subjunctive mood enables speakers of Spanish to express a variety of attitudes through different verb forms and constructions.

a. The indicative and the subjunctive

The indicative mood states facts and expresses certainty or reality. The subjunctive mood expresses uncertainty, doubt, wishes, desires, conjecture, supposition, and conditions that are unreal or contrary to fact. The subjunctive occurs much more frequently in Spanish than in English.

b. Use of the subjunctive

In Spanish, the subjunctive normally occurs in dependent clauses introduced by a conjunction or a relative pronoun.

[2] FORMS OF THE SUBJUNCTIVE

a. Present subjunctive of regular verbs

The present subjunctive of most verbs is formed by dropping the ending -o of the first person singular (yo form) of the present indicative and adding the following endings:

-ar	verbs: -e, -es, -e, -emos, -éis, -en
-er	} verbs: -a, -as, -a, -amos, -áis, -an
-ir	

INFINITIVE	PRESENT INDICATIVE YO FORM	PRESENT SUBJUNCTIVE
tomar	tomo	tome, tomes, tome, tomemos, tomen, tomen
comer	como	coma, comas, coma, comamos, comáis, coman
escribir	escribo	escriba, escribas, escriba, escribamos, escribáis, escriban

caber	quepo	quepa, -as, -a, etc.
coger	cojo	coja, -as, -a, etc.
conocer	conozco	conozca, -as, -a, etc.
destruir	destruyo	destruya, -as, -a, etc.
distinguir	distingo	distinga, -as, -a, etc.
salir	salgo	salga, -as, -a, etc.

b. Spelling changes in the present subjunctive

In the present subjunctive of verbs ending in -car, -gar, and -zar, c changes to qu, g to gu, and z to c. These spelling changes are the same as those that occur in the yo form of the preterit (see page 40).

INFINITIVE	PRETERIT YO FORM	PRESENT SUBJUNCTIVE
buscar	busque	busque, -es, -e, etc.
pagar	pague	pague, -es, -e, etc.
alzar	alce	alce, -es, -e, etc.

NOTE: In the verb averiguar, the u changes to ü before an e in order to keep the sound of the u, which otherwise would be silent.

PRETERIT: averigüé
PRESENT SUBJUNCTIVE: averigüe

c. Stem-changing verbs in the present subjunctive

- (1) Stem-changing -ar and -er verbs have the same stem changes in the present subjunctive as in the present indicative (e to ie, o to ue).

cerrar: cierre, cierres, cierre, cerremos, cerréis, cierren
volver: vuelva, vuelvas, vuelva, volvamos, volváis, vuelvan

- (2) Stem-changing -ir verbs have the same stem changes in the present subjunctive as in the present indicative (e to ie, o to ue, e to i). In the nosotros and vosotros forms, the stem vowel o changes to u.

sentir: sienta, sientas, sienta, sintamos, sintáis, sientan
dormir: duerma, duermas, duerma, durmamos, durmáis, duerman
pedir: pida, pidas, pida, pidamos, pidáis, pidan

- (3) Some verbs ending in -iar or -uar have an accent mark on the i or the u (í, ú) in all forms except those for nosotros and vosotros.

enviar: envíe, envíes, envíe, enviemos, enviéis, envíen
continuar: continúe, continúes, continúe, continuemos, continuéis, continúen

d. Present subjunctive of irregular verbs

The following verbs have irregular forms in the present subjunctive:

dar: dé, des, dé, demos, deis, den
estar: esté, estés, esté, estemos, estéis, estén
haber: haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan

ir:	vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
saber:	sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
ser:	sea, seas, sea, seamos, seáis, sean

NOTE: The subjunctive form *vaya* is used colloquially to express *what a*.

¡Vaya lío en que estoy metido! *What a mess I am involved in!*

¡Vaya memoria la suya! Sabe *What a memory he has! He knows all the*
todas las fechas históricas. *historical dates.*

e. Imperfect subjunctive

The imperfect subjunctive of all verbs is formed by dropping the *-ron* ending of the third-person plural of the preterit tense and adding either the *-ra* or *-se* endings.

-ra, -ras, -ra, -ramos, -rais, -ran

-se, -ses, -se, -semos, -seis, -sen

INFINITIVE	PRETERIT THIRD PERSON PLURAL	IMPERFECT SUBJUNCTIVE
llegar	llegaron	llegara, llegaras, llegara, llegáramos, llegarais, llegaran or llegase, llegases, llegase, llegásemos, llegaseis, llegasen
vender	vendieron	vendiera, vendieras, vendiera, vendiéramos, venderais, vendieran or vendiese, vendieses, vendiese, vendiésemos, vendieseis, vendiesen
dormir	durmieron	durmiera, durmieras, etc. or durmiese, durmieses, etc.
pedir	pidieron	pidiera, etc. or pidiese, etc.
decir	dijeron	dijera, etc. or dijese, etc.
ir, ser	fueron	fuera, etc. or fuese, etc.
creer	creyeron	creyera, etc. or creyese, etc.

NOTE: The *nosotros* form of the imperfect subjunctive is the only form that has an accent mark (on the vowel immediately before the ending).

f. Perfect subjunctive and pluperfect subjunctive

- (1) The perfect subjunctive consists of the present subjunctive of *haber* plus a past participle.

haya	}	entrado	hayamos	}	entrado
hayas			hayáis		
haya			hayan		

- (2) The pluperfect subjunctive consists of the imperfect subjunctive of *haber* plus a past participle.

hubiera (hubiese)	}	dicho	hubiéramos (hubiésemos)	}	dicho
hubieras (hubieses)			hubierais (hubieseis)		
hubiera (hubiese)			hubieran (hubiesen)		

[3] USES OF THE SUBJUNCTIVE

The subjunctive in dependent clauses is introduced by the conjunction *que*.

- a. The subjunctive is used after verbs and expressions of advice, command, demand, desire, hope, permission, preference, prohibition, request, and suggestion.

aconsejar to advise

decir to tell (to order)

dejar to let, to allow

desear to wish, to want

esperar to hope

exigir to require, to demand

hacer to make, to cause

insistir (en) to insist (on)

mandar to command, to order

¡ojalá (que)...! I wish (hope)

that...! If only...!

pedir to request, to ask for

permitir to permit, to allow

suplicar to beg, to plead

preferir to prefer

prohibir to forbid, to prohibit

querer to wish, to want

rogar to beg, to request

sugerir to suggest

Le aconsejaron que saliera en seguida.

Les digo que entren.

Quieren que lleguemos temprano.

¡Ojalá que Uds. no se enfermen!

Espero que se queden aquí.

El profesor no permite que los alumnos hablen en la clase.

Mis padres prefieren que yo no mire ese programa de televisión.

Te ruego que vengas.

They advised him to leave at once.

I tell them to enter (that they should enter).

They want us to arrive early.

I hope (that) you don't become ill!

I hope (that) they remain here.

The teacher does not permit the pupils to speak in class.

My parents prefer that I do not watch that television program.

I beg you to come.

NOTES:

- In all of the examples above, the verb in the main clause and the verb in the dependent clause have different subjects. If the subjects in both clauses are the same, *que* is omitted and the infinitive is used instead of the subjunctive.

Ellos quieren ir a la fiesta.

Mis hermanos prefieren ver esa película.

They wish to go to the party.

My brothers prefer to see that movie.

- The verbs *dejar*, *hacer*, *mandar*, *permitir*, and *prohibir* may be followed by either the subjunctive or the infinitive.

Me manda que salga.

Me manda salir.

Déjele que hable.

Déjele hablar.

He orders me to leave.

Let him speak.

EJERCICIO A

Escriba el comentario que hace Roberto sobre estas personas.

mi madre

mi padre

mis padres

el profesor

mi tío

tú

aconsejar

decir

desear

esperar

exigir

hacer

yo

mi hermano(a)

mis hermanos

mis hermanos y yo

tú

pintar el cuarto

lavar el coche

estudiar más

acostarse temprano

no salir por la noche

buscar trabajo

yo	insistir (en)	descansar después de cenar
	pedir	ir de compras
	preferir	llegar temprano
	rogar	quedarse en casa

EJEMPLO: Mi padre *insiste* en que mi hermana no *salga* por la noche.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

b. The subjunctive is used after verbs and expressions of feeling or emotion, such as fear, joy, sorrow, regret, surprise.

alegrarse (de) *to be glad*

temer *to fear*

sentir *to be sorry, to regret*

tener miedo (de) *to fear, to be afraid*

sorprenderse (de) *to be surprised*

Temían que no *volviera*.

They were afraid that he would not return.

Me alegro de que Uds. lo *hayan visto*.

I am glad that you have seen it.

Sentimos que ellos no *puedan*
hacer el viaje con nosotros.

*We regret (We are sorry) that they
cannot make the trip with us.*

¿Se sorprenden Uds. de que *haya*
examen hoy?

*Are you surprised that there is an examination
today?*

EJERCICIO B

Unos parientes de Rosa acaban de llegar de Quito. Escriba lo que dice Rosa.

EJEMPLO: yo / sorprenderse / ellos / saber hablar inglés
Yo me sorprendo de que ellos sepan hablar inglés.

1. yo / alegrarse / ellos / haber venido

2. yo / alegrarse / ellos / quedarse aquí por un mes

3. yo / temer / ellos / no tener bastante dinero

4. yo / tener miedo / ellos / ir a aburrirse

5. yo / sentir / ellos / no poder quedarse aquí por más tiempo

6. yo / lamentar / nosotros / no haberlos conocido hasta ahora

EJERCICIO C

Escriba la reacción de estas personas en cada circunstancia. Use los verbos dados entre paréntesis.

EJEMPLO: Adolfo acaba de recibir una carta de sus primos en que dicen que aceptan su invitación. (alegrarse)
Adolfo se alegra de que sus primos hayan aceptado su invitación.

1. Los jardineros cortaron el árbol favorito de la señora Leña. Ella está muy triste. (sentir)
 La señora Leña _____

2. Robaron en la casa de mi abuela. Ahora ella está muy asustada. (lamentar)
 Mi abuela _____

3. Al salir del examen final, Rafael le cuenta a un amigo que el examen fue muy fácil. (alegrarse)
 Su amigo _____

4. Los padres de Rocío le regalaron un coche. Ella no puede creerlo. (sorprenderse)
 Rocío _____

EJERCICIO D

Escriba lo que sienten estas personas al saber lo siguiente:

todo el mundo	alegrarse
mi padre	sorprenderse
los trabajadores	temer
los dueños	tener miedo de
yo	sentir
mis amigos y yo	

EJEMPLO: Cancelan muchos vuelos a causa de la neblina.
Todo el mundo tiene miedo de que cancelen muchos vuelos a causa de la neblina.

1. El gobierno ha aumentado los impuestos.

2. Ahora hay más trabajos.

3. Se han acabado las huelgas.

c. The subjunctive is used after verbs and expressions of doubt, disbelief, denial.

dudar *to doubt* no creer *not to believe* negar *to deny*

Dudamos que lo sepan. *We doubt that they know it.*
 No creo que Pedro lo halle. *I don't believe that Peter will find it.*
 Niegan que esto sea importante. *They deny that this is important.*

NOTES:

1. The verb *creer*, when used interrogatively, indicates uncertainty and is usually followed by the subjunctive.

¿Cree Ud. que vengan? *Do you believe that they are coming?*

2. *Creer*, *no dudar*, and *no negar* indicate belief or certainty and are usually followed by the indicative.

Creo (No dudo, No niego) que Pedro lo hallará. *I believe (I don't doubt, I don't deny) that Pedro will find it.*

EJERCICIO G

Su hermanito nunca cree lo que Ud. le cuenta. Escriba lo que dice su hermanito, usando *no creo* o *dudo*.

EJEMPLO: Yo conozco a Michael Jackson.
 Dudo que tú conozcas a Michael Jackson.

1. Nosotros te regalaremos una bicicleta.

2. Eduardo juega al tenis todos los días.

3. Este anillo vale más de mil dólares.

4. Hay un programa interesante en la televisión.

5. Tú y yo prepararemos la cena hoy.

6. Estela tiene dieciséis años.

7. Yo salgo con mis amigos esta noche.

8. Mis padres te van a castigar.

EJERCICIO H

Escriba quién duda o no cree lo siguiente (yo, tú, mis amigos, mis padres, mi profesor).

1. La tormenta comenzará a eso de las siete.

2. Los vientos serán muy fuertes.

3. Uds. no deben salir de su casa.

4. Habrá muchos relámpagos y truenos.

5. Las autoridades ayudarán a las personas.

6. Las lluvias inundarán las calles.

7. Habrá muchos heridos.

8. Perderemos el servicio de teléfonos.

9. El desastre durará varias horas.

10. Se apagará la luz.

d. The subjunctive is used after impersonal expressions of possibility, doubt, uncertainty, necessity, emotion, and the like. If the impersonal expression indicates certainty, the indicative is used.

es dudoso it is doubtful
es importante it is important
es imposible it is impossible
es una lástima it is a pity
es mejor } it is better
más vale }

Es preciso que yo lo compre.
Era importante que lo viéramos.
Más vale que llegues temprano.
Es probable que vayan.
Es posible que Juan esté enfermo.

But:

Es cierto que irán.
Es evidente que él no lo sabe.

es menester
es necesario } it is necessary
es preciso }
es posible it is possible
es probable it is probable
es importante it is important

It is necessary that I buy (for me to buy) it.
It was important that we see (for us to see) it.
It is better for you to arrive early.
It is probable that they will go.
It is possible that Juan is sick.

It is certain that they will go.
It is evident that he does not know it.

EJEMPLO: Es probable que nosotros evitemos una tempestad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

EJERCICIO M

Escriba siete cosas que Ud. cree necesarias o importantes para mejorar las condiciones de la ciudad en que Ud. vive. Use una expresión impersonal en cada frase.

EJEMPLOS: Es importante que los ciudadanos obedezcan las leyes.

Es menester que los parques estén limpios.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

EJERCICIO N

Mientras Ud. estaba de vacaciones un vecino cuidó sus plantas. Usando la expresión impersonal dada en cada frase, escriba su respuesta al comentario de su vecino.

EJEMPLO: Es menester que esta planta tenga sombra. (Es claro)
Es claro que esta planta tiene sombra.

1. Es evidente que yo he regado las plantas. (Es dudoso)

2. Es necesario que las plantas estén al sol. (Es verdad)

3. Es posible que yo haya cortado esta planta. (Es claro)

4. Es una lástima que esta planta haya muerto. (Es cierto)
5. Es dudoso que yo haya dañado las plantas. (No cabe duda)

[4] SEQUENCE OF TENSES

The tense of the subjunctive depends on the form of the main verb.

VERB IN MAIN CLAUSE	VERB IN DEPENDENT CLAUSE
Present Indicative Present Perfect Future Command	Present Subjunctive or Perfect Subjunctive
Imperfect Preterit Conditional Pluperfect	Imperfect Subjunctive or Pluperfect Subjunctive

No {
permite
(present)
permitirá
(future)
ha permitido
(present perfect)
permita Ud.
(command)
}

que los jóvenes
entren.
(present subjunctive)

He does not permit
He will not permit
He has not permitted
Do not permit

the youngsters to enter
(that the youngsters
enter).

No {
permitía
(imperfect)
permitió
(preterit)
permitiría
(conditional)
había permitido
(pluperfect)
}

que los jóvenes
entraran (entrasen).
(imperfect subjunctive)

He did not permit
He did not permit
He would not permit
He had not permitted

the youngsters to enter
(that the youngsters
enter).

Dudo que lo hayan visto.
(present) (perfect subjunctive)

Dudaba que lo hubieran (hubiesen) visto.
(imperfect) (pluperfect subjunctive)

I doubt that they have seen it.

I doubted that they had seen it.

EJERCICIO O

Complete estos cuentitos con la forma correcta de los verbos dados en paréntesis.

1. La madre de Juan espera visita esta noche. Ella desea que Juan le _____. Le dice a Juan que _____ la mesa primero. Después es necesario que Juan _____ al mercado. Juan quiere _____ su bicicleta pero su madre le prohibió que _____ allí en bicicleta. Es una lástima que Juan no _____ ir en bicicleta porque su madre quiere _____ todo listo y los invitados llegan en quince minutos.
 1. (ayudar)
 2. (poner)
 3. (ir)
 4. (usar)
 5. (ir)
 6. (poder)
 7. (tener)

2. Hoy es un día horrible para Rafael. Sus padres mandaron que él _____ a la peluquería. No cabe duda de que Rafael _____ porque si no, sus padres no van a permitir que él _____ a sus amigos al campo el domingo. ¡Pobre Rafael! Él no creía que la peluquería _____ cerrada aquel día. No buscó otra porque temía que otro peluquero le _____ mal el pelo. Ahora es probable que Rafael _____ todo el día en casa. ¡Ojalá que no _____ tanto la próxima vez!
 1. (ir)
 2. (cumplir)
 3. (acompañar)
 4. (estar)
 5. (cortar)
 6. (pasar)
 7. (esperar)

3. Ayer pasé un día interesante en la corte. El juez prohibió que el preso _____ contra el castigo. Pero no había duda de que el preso _____ inocente. Su abogado le había aconsejado que _____ la verdad. Era evidente que el jurado no le _____ cuando dio su declaración. Según el veredicto, es necesario que el preso _____ en la cárcel por cinco años, por lo menos. Es dudoso que _____ otro juicio porque el abogado teme que el fiscal _____ a otros testigos.
 1. (protestar)
 2. (creerse)
 3. (decir)
 4. (creer)
 5. (permanecer)
 6. (haber)
 7. (llamar)

4. Es posible que el primer día de clases no le _____ a Luis. Este año hicieron que él _____ unas materias muy difíciles. El año pasado el profesor exigió que sus estudiantes _____ muchos trabajos y era difícil que muchos alumnos _____ una buena nota. Sus amigos le aconsejaron que no _____ nunca a la clase porque el profesor no aprueba que los alumnos _____ su clase. Es seguro que Luis _____ que estudiar mucho este año.
 1. (agradar)
 2. (tomar)
 3. (hacer)
 4. (sacar)
 5. (faltar)
 6. (perder)
 7. (tener)

5. Esperaban que la nieve _____ 1. (cubrir) los montes con un manto blanco. Los amigos deseaban _____ 2. (ir) a esquiar y para hacerlo, era preciso que _____ 3. (nevar) mucho. Joaquín pidió que su padre le _____ 4. (prestar) cien dólares para la excursión. Su padre sabía que era dudoso que Joaquín le _____ 5. (devolver) el dinero, pero quería que su hijo _____ 6. (divertirse). Sólo le suplicó que _____ 7. (tener) cuidado porque era probable que los montes _____ 8. (estar) cubiertos de hielo por la lluvia del otro día. Al despedirse de los jóvenes el padre murmuró: «¡Ojalá que yo _____ 9. (poder) ir a esquiar también! Es evidente que estos jóvenes _____ 10. (saber) divertirse».

EJERCICIO P

Escriba la forma correcta de los verbos entre paréntesis para completar los comentarios de un profesor a sus alumnos en un examen.

1. ¿Es posible que Ud. _____ decir otra cosa? (querer)
2. Exijo que tú _____ más. (estudiar)
3. Prefiero que no lo _____ de esta manera. (decir)
4. Me sorprendí de que Ud. _____ eso. (pensar)
5. Es lástima que Ud. no lo _____ aún. (aprender)
6. Dudo que alguien te _____ . (comprender)
7. Me alegré de que tú _____ el final del cuento. (adivinar)
8. Nadie pide que yo se lo _____ otra vez. (explicar)
9. Es verdad que tú _____ muy claramente. (escribir)
10. Sería mejor que tú _____ después de la clase para recibir ayuda especial. (venir)

MASTERY EXERCISES**EJERCICIO Q**

Usando las expresiones dadas, escriba ocho frases que formarán una carta en la que Ud. acepta la invitación de un(a) amigo(a).

1. Me alegré de _____
2. No creía _____